PROJET ÉDUCATIF

2023-2027

Centre d'éducation des adultes des Portages-de-l'Outaouais

35, rue Davies Gatineau (Québec)
J8Y 4S8
819-771-2503 poste 868 700
ceapo@csspo.gouv.qc.ca

Centre de services scolaire des Portages-de-l'Outaouais
Québec

TABLE DES MATIÈRES

Définition du projet éducatif p.3

Contenu du projet éducatif – Encadrements légaux p.3

Contexte de l'école p.4

Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif p.7

Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif p.8

Synthèse des consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif p.9

Mission, vision et valeurs du Centre de services scolaire des Portages-de-l'Outaouais p.11

Mission, vision et valeurs de l'école p.13

Enjeux, orientations, objectifs et cibles propres à l'établissement p.16

Adoption au conseil d'établissement p.18

DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative : les élèves, les parents et le personnel de l'établissement ainsi que les membres de la communauté et du centre de services scolaire.

Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la synergie et la cohérence entre tous les paliers du système éducatif (le ministère de l'Éducation, les centres de services scolaires et les établissements d'enseignement), dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun.

CONTENU DU PROJET ÉDUCATIF - ENCADREMENTS LÉGAUX | La *Loi sur l'instruction publique* (LIP) précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit remplir les conditions qui suivent :

- présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :
  - la description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il doit faire face, notamment en matière de réussite éducative et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre;
  - les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite éducative;
    - les cibles qui doivent être atteintes au terme de la période couverte par le projet éducatif;
    - les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles;
    - la périodicité de l'évaluation du projet éducatif, déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire;
- respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37);
- couvrir une période qui s'harmonise avec celle du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et celle du plan stratégique du Ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1);
- respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre en ce qui a trait à la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, le centre de services scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3);
- assurer une cohérence par rapport au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

Étapes de l'élaboration du projet éducatif

1	2	3	4	5
Analyse de l'environnement interne et externe	Détermination des enjeux, des orientations, des objectifs et des cibles	Transmission et diffusion du projet éducatif	Mise en œuvre et suivi du projet éducatif	Reddition de comptes

CONTEXTE DE L'ÉCOLE

Ce qui caractérise notre établissement :

Le Centre d'éducation des adultes des Portages-de-l'Outaouais (CÉAPO) offre des services en formation générale sous forme de cheminement personnalisé. Une équipe d'environ 80 personnes composée de directions engagées, d'enseignants qualifiés et expérimentés, de professionnels chevronnés et de personnel de soutien accueillant accompagne les adultes en fonction de la réalité de leurs besoins et selon une culture collaborative.
* Voir organigramme

La diversité des élèves adultes peut se regrouper en quatre cohortes :

1- Élèves ayant complété un secondaire 4 et qui visent l'obtention d'un DES afin de poursuivre vers un DEP ou au Cégep;

2- Élèves ayant complété un secondaire 2 et qui visent l'obtention d'un DES ou des préalables de niveau secondaire 3 ou 4 afin d'intégrer un programme de formation professionnelle;

3- Élèves de niveau présecondaire qui visent l'obtention des préalables de niveau secondaire 3 ou inférieur pour intégrer un programme de formation professionnelle ou qui souhaitent suivre un parcours qualifiant axé sur l'emploi (ISP Semi-Spécialisé);

4- Élèves en francisation qui souhaitent avoir un niveau de français suffisant pour poursuivre des études ou pour intégrer le marché du travail.

Certains changements vécus au cours des dernières années ont une incidence sur l'offre de services pour rejoindre nos apprenants adultes :

1- L'accompagnement des élèves ayant des difficultés multiples s'avère complexe et présente des défis pour le personnel enseignant;

2- L'appropriation du nouveau curriculum engendre des besoins de formation chez le personnel enseignant et des temps de partage de pratiques;

3- Les élèves issus du secondaire doivent s'adapter à de nouveaux cours, à de nouvelles méthodes d'enseignement et à des contenus disciplinaires différents pour atteindre leurs objectifs de qualification ou de diplomation. De plus, il existe parfois un écart entre leur niveau scolaire au secteur des jeunes et leur classement au secteur des adultes, plus particulièrement depuis sept ans. Les épreuves uniformes annulées au secteur des jeunes lors de la pandémie ont eu un impact direct sur le cheminement scolaire de nos élèves;

4- La venue massive des personnes immigrantes dans la région a engendré une hausse des services de francisation au cours des sept dernières années. Toutefois, on remarque une diminution des inscriptions depuis la venue de la nouvelle plateforme de Francisation Québec;

5- On remarque une légère augmentation des élèves à la suite de la pandémie;

6- L'évolution rapide des technologies représente un défi et requiert une adaptation constante au développement des apprentissages de l'adulte;

7- L'attrait du marché du travail pour occuper des emplois précaires et le manque de main-d'œuvre dans la région influencent la rétention des élèves;

8- Certains adultes n'ayant pas identifié d'objectif clair s'engagent dans un projet de formation et abandonnent par manque de motivation;

9- Nous offrons maintenant l'éducation à temps partiel car plusieurs doivent travailler. Notre milieu a dû s'adapter à cette nouvelle réalité;

10- Le CÉGEP offre maintenant des cours de préalables, ce qui influence directement notre nombre d'élèves inscrits.

SERVICES DE FORMATION ET ÉDUCATIFS DU CÉAPO

FBC

La Génération
Alphabétisation
Présecondaire
1re et 2e secondaire
Soir

L'Arrimage
1re et 2e secondaire

St-François
Alphabétisation
Francisation
Présecondaire
1re et 2e secondaire

La Pêche
Alphabétisation
Présecondaire
1re et 2e secondaire

FBD

La Génération
3e, 4e et 5e secondaire
Soir

L'Arrimage
St-François
La Pêche
3e, 4e et 5e secondaire

IS ET ISP

St-François
IS
(développement personnel)
ISP
(en milieu de travail au carcéral)

La Génération
L'Arrimage
Lucien-Brault
ISP

SARCA

Lucien-Brault
Au service de tous les sites et clientèle externe

Service d'orientation
1 conseillère d'orientation

Service d'information scolaire
1 conseillère en formation scolaire

Information sur les tests et acquis extrascolaires
TDG
TENS
Prior Learning

FRANCISATION

Lucien-Brault
Langue
Niveaux 1 à 8
Programme cadre
MELS/MIFI

La Génération
Soir

FORMATION CONTINUE

SITO
Service Intégration
Travail Outaouais

Service d'orthopédagogie
1 orthopédagogue

Service pédagogique
1 conseiller pédagogique

Services sociaux
5 techniciens en travail social

Service régional du Récit
1 conseiller pédagogique

GROUPES AYANT COLLABORÉ À L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

Membres du comité de pilotage	*Pascale Auger* *Jean-Philippe Doucet* *Ann Héroux*	*Maude Lessard* *Julie Poulin*
Élèves	*Membres du comité étudiant* *Élèves membres du conseil d'établissement*	
Partenaires communautaires	*Valérie Labelle, Vallée-Jeunesse*	
Membres du conseil d'établissement	*Lise-Andrée Berthiaume* *Gabrielle Belzile-Quévy* *Luc Fortin*	
Membres de la direction de l'école	*Inji Kamel* *Marie-Claude Labelle* *Chantal Laberge*	

CONSULTATIONS MENÉES LORS DE L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

Sondage

Destinataires : Élèves du CÉAPO

Date : Mai 2023

Nombre de réponses : 100

Destinataires : Membres du personnel

Date : Décembre 2022

Nombre de réponses : 49

SYNTHÈSE DES CONSULTATIONS MENÉES LORS DE L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

Constants chez les élèves

La grande majorité des élèves se sentent bien accueillis par le personnel du Centre et le climat de travail est calme et harmonieux. La relation entre les élèves est respectueuse chez la plupart des répondants. Il en va de même entre les élèves et les membres du personnel. La majorité des répondants disent participer activement aux activités organisées pour eux.

Les services de formation qui concernent les répondants sont :

Francisation : 5
Alphabétisation : 6
Présecondaire : 23
Secondaire 1-2 : 11
Secondaire 3-4 : 52
ISP : 0

La caractéristique actuelle des élèves :

Vit seul : 13
Vit chez ses parents : 71
J'ai un ou des enfants à charge : 7
Je vais au CÉGEP et j'étudie au CÉAPO : 3
J'occupe un emploi tout en étudiant : 33

Moyens de transport utilisés pour se rendre à l'école :

Transport actif : 26
Autobus de la ville : 54
Voiture : 34
Covoiturage : 6
Transport adapté : 2

61% des répondants sont à leur 1re fréquentation du Centre.

Les raisons pour lesquelles les jeunes qui sont revenus avaient abandonné avant de revenir sont les suivantes :

J'avais besoin de travailler : 7
Manque de motivation : 6
Difficulté à me concentrer : 3
Difficulté d'apprentissage : 7
Je n'avais pas de but précis : 4
Problème de santé :1
Responsabilités familiales : 4
Problème de transport : 1

Les répondants expriment un bon taux de satisfaction à l'égard du mobilier, de la propreté des lieux, des procédures d'inscription et de la connaissance du code de vie.

La majorité des élèves ont un objectif clair en venant au CÉAPO. Les explications des enseignants et les rencontres de suivi ont un impact positif sur leur cheminement. La grande majorité se sent à l'aise de poser des questions ou de demander de l'aide au personnel de l'école.

Certains éléments ont un impact négatif sur le cheminement scolaire des répondants dont le manque de motivation, le temps passé sur les réseaux sociaux et les habitudes de vie.

MISSION, VISION ET VALEURS DU CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE DES PORTAGES-DE-L'OUTAOUAIS

Mission

La mission fait référence à la raison d'être et le rôle du CSSPO est défini dans l'article 207.1 de la *Loi sur l'instruction publique*.

Le centre de services scolaire a pour mission d'établir des établissements d'enseignement sur son territoire, de les soutenir et de les accompagner en leur rendant accessibles les biens et services et en leur offrant les conditions optimales leur permettant de dispenser aux élèves des services éducatifs de qualité et de veiller à leur réussite éducative, en vue de l'atteinte d'un plus haut niveau d'instruction, de socialisation et de qualification de la population.

À cette fin, en respectant le principe de subsidiarité, il organise les services éducatifs offerts dans ses établissements et s'assure de leur qualité ainsi que de la gestion efficace, efficiente, équitable et écoresponsable des ressources humaines, matérielles et financières dont il dispose.

Le centre de services scolaire veille également à la promotion et à la valorisation de l'éducation publique sur son territoire, en collaboration avec ses établissements d'enseignement et le comité de parents, de même qu'il contribue, dans la mesure prévue par la loi, au développement social, économique et culturel de sa région.

Vision

La vision décrit l'ambition du CSSPO en tant qu'organisation et l'impact que le centre de services scolaire souhaite avoir dans son milieu.

Fier pionnier en innovation pédagogique, où la collaboration et le vivre-ensemble guident nos actions, notre centre de services scolaire est une organisation apprenante inclusive et rigoureuse qui favorise la réussite, le bien-être et l'épanouissement de chacun.

Valeurs

Les valeurs correspondent aux convictions collectivement partagées et décrivent les comportements essentiels à la réalisation de la mission, de la vision et des objectifs du PEVR 2023-2027.

Les valeurs que le CSSPO a choisi d'intégrer dans son PEVR 2023-2027 sont :

- La collaboration
- La bienveillance
- L'engagement
- L'équité

MISSION, VISION ET VALEURS DU CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE DES PORTAGES-DE-L'OUTAOUAIS (suite)

La collaboration	La bienveillance	L'engagement	L'équité
Travailler ensemble à une œuvre commune	***Disposition favorable envers autrui***	***Participer activement à la vie de l'organisation***	***Attribuer à chacun ce qui lui est dû par référence aux principes de justice naturelle***
Cette valeur indique qu'un climat de convivialité et une ambiance propice au choc des idées et à la bonification de celles-ci s'installent, afin que les idées individuelles se placent au service d'un projet collectif qui deviendra porteur de sens. Au CSSPO, ça se traduit par le fait de favoriser les échanges et l'analyse collective de pratiques pour qu'ensemble on développe une plus grande expertise dans un souci d'amélioration continue.	Cette valeur démontre la capacité à faire preuve d'indulgence, de respect et d'attention envers autrui d'une manière empathique et compréhensive. Au CSSPO, ça se traduit par le mieux vivre-ensemble pour permettre aux élèves et au personnel de faire valoir leur diversité, de développer un sentiment de bien-être, de s'épanouir, et de rehausser leur niveau de compétence dans un contexte d'encadrement sain et sécuritaire.	Cette valeur signifie une forte adhésion, ainsi qu'un sentiment d'appartenance de la communauté éducative à la mission, à la vision et aux orientations de l'organisation. Au CSSPO, ça se traduit par l'investissement de chacun aux projets stimulants et aux défis à relever en vue de la réussite des élèves sous toutes ses formes.	Cette valeur signifie une justice qui se rapproche des besoins réels d'une personne, pour lui offrir des services adaptés et équitables. Au CSSPO, ça se traduit par l'importance de faire preuve de jugement critique et de s'appuyer sur la compétence de la communauté éducative pour appliquer avec discernement les règles et les normes en vigueur .

MISSION, VISION ET VALEURS DE L'ÉCOLE

MISSION :

Le CÉAPO a pour mission première ***d'outiller l'élève afin qu'il contribue positivement à la société***. Notre organisation est soucieuse d'offrir aux adultes, des services éducatifs de qualité et adaptés aux réalités du monde d'aujourd'hui. Le développement des compétences du 21e siècle et l'acquisition des connaissances sont au cœur des actions éducatives. Plus de 1700 adultes entreprennent chaque année des projets scolaires au CÉAPO.

Au plan de l'instruction **:** Notre personnel accompagne l'adulte dans l'ensemble des disciplines scolaires en organisant des situations d'apprentissages et d'évaluation axées sur le développement des compétences. L'approche personnalisée et différenciée permet à l'adulte de cheminer à son rythme et selon le développement de son plein potentiel. Les programmes de formation de base commune, de formation de base diversifiée, de francisation et d'insertion socioprofessionnelle sont au cœur de nos services éducatifs.

Au plan de la socialisation : Les différents sites ont leur propre culture et permettent à l'adulte d'évoluer dans un environnement éducatif positif et sécuritaire. Notre code de vie prône l'ouverture à l'autre, le respect et des interactions basées sur le savoir-vivre ensemble. Des activités de prévention, des sorties éducatives et des rencontres avec les partenaires du réseau permettent à l'adulte de cheminer comme citoyen et de découvrir les repères dont il a besoin pour grandir sur le plan personnel et social. Au CÉAPO, l'adulte s'imprègne de la diversité et des richesses du monde qui l'entoure. Il est invité à adopter de saines habitudes de vie et à organiser adéquatement sa vie personnelle pour faciliter ses dispositions aux apprentissages.

Au niveau de la qualification **:** L'équipe-école déploie tous les efforts pour amener l'élève à atteindre les objectifs qu'il s'est fixés afin d'obtenir une qualification, les prérequis nécessaires à l'avancement de son projet d'études ou encore à l'obtention du diplôme d'études secondaires. On compte également sur les services de reconnaissance des acquis en formation générale (TENS, Prior Learning, TDG ou autres) ou en formation professionnelle (reconnaissance des compétences) pour offrir des options facilitantes au cheminement de l'adulte.

VISION :

Au CÉAPO, ***tous collaborent à la réussite de l'élève***. Que ce soit les membres du personnel, le personnel du Centre de services scolaire ou les partenaires et organismes à l'externe, leur rôle est primordial.

Nos forces :

- Les liens forts entre les élèves adultes et le personnel;
- Un climat de travail positif;
- La collaboration et la communication entre tous les acteurs;
- L'appui des partenaires.

Nos vulnérabilités :

- Le manque d'habiletés en littératie de l'élève adulte freine le développement des compétences disciplinaires;
- La difficulté, pour l'élève adulte, à déterminer des objectifs clairs de formation et un projet réaliste dans le temps;
- Le manque de motivation;
- Les difficultés, pour l'élève adulte, à concilier les études avec ses activités personnelles et professionnelles;
- La rétention de l'élève adulte;
- L'adaptation de l'enseignement à l'élève adulte ayant des besoins particuliers.

<u>Les principaux enjeux sur lesquels nous devrions agir</u> :

- La littératie afin que l'élève adulte puisse comprendre et gérer l'information qui lui permettrait de cheminer dans toutes les matières scolaires et dans ses activités personnelles et professionnelles;
- L'engagement de l'élève adulte dans un projet de formation étant mieux défini et soutenu par des ressources qui lui permettent de progresser à son rythme et de mieux s'orienter;
- Offrir des services variés qui motivent, stimulent et qui répondent aux besoins de notre clientèle.

VALEURS :

Accueil : Cette valeur représente le temps que nous prenons pour poser les gestes et adopter les attitudes qui feront que l'apprenant se sente écouté, bienvenu et important.

Collaboration : Cette valeur se traduit par le travail d'équipe, l'entraide, le plaisir de travailler ensemble et de trouver des solutions aux enjeux rencontrés, et ce, au service d'un projet collectif.

Engagement : Cette valeur signifie une mobilisation de toutes les conditions gagnantes pour atteindre les objectifs fixés telles que l'assiduité, le travail soutenu, les saines habitudes de vie et la persévérance.

ENJEUX, ORIENTATIONS, OBJECTIFS ET CIBLES PROPRES À L'ÉTABLISSEMENT

ENJEU # 1: La réussite éducative

Orientation 1

Assurer la réussite éducative de tous les élèves

Indicateurs	Données de référence	Cibles en 2027
Objectif		
Augmenter la diplomation et la qualification	Pourcentage d'élèves qui obtiennent une diplomation, une qualification	Augmentation de 12%
	Nombre d'élèves ayant un projet de formation défini (projet d'étude)	100% des élèves

ENJEU #1 : La réussite éducative

Orientation 3

Développer une offre de services en réponse aux besoins et intérêts de nos élèves

Indicateurs	Données de référence	Cibles en 2027
Objectif		
Diversifier l'offre de services scolaires et parascolaires afin de rendre plus accessible et inclusif le vivre-ensemble	Nombre de cours locaux offerts au CÉAPO	Augmentation de 2 cours
	Nombre d'élèves inscrits à nos cours d'options	Augmentation de 5% par cours offert

ADOPTION AU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT DU 24 janvier 2024.

C.É. #02-01-012

Il est proposé par Ève Déziel Cloutier d'adopter le projet éducatif 2023-2027, appuyé par Jessica Lefebvre.

RÉSOLUTION ADOPTÉE À L'UNANIMITÉ